

Отдел по образованию администрации
Жирновского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя школа №1 им. В.В.Гусева»

Принята на заседании
педагогического совета
№ 14 от 11.08. 2021г.



Утверждена
директор МКОУ «Красноярская
СШ №1 им. В.В.Гусева»
О.В.Зудова
Приказ № 14 от 11.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Тертица Павел Сергеевич,
учитель физической культуры

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	13
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы контроля	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	16
2.6. Список литературы	17
Приложение 1 Мониторинг результатов обучения	18

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Туризм – это вид деятельности, включающий в себя серьезную физическую подготовку в зале и на свежем воздухе, теоретические занятия, специальные тренировки, сборы, соревнования на маршрутах (походы) и на дистанциях.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» предназначена для развития психического и физического здоровья подростка через туристско-краеведческую деятельность и отражает специфику местных условий (наличие в ОУ туристского снаряжения).

Данная программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий»;
- Уставом МКОУ «Красноярская СШ №1 им.В.В.Гусева»;

Актуальность программы заключается в социальном запросе общеобразовательных учреждений района. Занятия туризмом формируют умение взаимодействовать в команде, совместно преодолевая трудности, учат дружбе и сотрудничеству. Сообщество детей, объединенных общими интересами, становится не только крепкой спортивной командой, но и дружным коллективом, способным ставить и решать творческие задачи, обогащая свой досуг и раздвигая горизонты возможностей. Немаловажным фактором востребованности туризма у детей и подростков является возможность удовлетворить их стремление к новизне, поиску, романтике. Походы расширяют кругозор, обогащают духовную жизнь, являясь

прекрасным средством познания красоты мира, благодаря чему воспитывают у детей любовь и бережливость к родной земле.

К числу наиболее актуальных проблем относится развитие туризма в районе, приобщение и подготовка детей к районным туристическим слетам, к муниципальному слету ДЮП, военно-патриотической игре «Зарница», к краеведческим походам по родному краю

Педагогическая целесообразность программы объясняется использованием методов проектов, игрового моделирования, позволяющих не только усваивать содержание изучаемого теоретического вопроса и использовать его в практической деятельности, но и формировать умения решать сложные технические и тактические задачи в туризме. Эффективным для формирования эмоционально-ценностного отношения детей к природе является использование экскурсий, полевых исследований, путешествий. Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации формируется позитивное отношение к ней воспитанников, устойчивый интерес и потребность к освоению общечеловеческих и естественных природных ценностей, здоровому образу жизни, к творческому познанию мира и себя в нем. Программа позволяет обучающимся достичь базового уровня туристской квалификации.

Программа предполагает развитие умений, знаний и навыков у школьников по туризму, включающей краеведческие представления детей об истории и природе родного края, осознанно-правильное отношение к ней –эмоциональное восприятие состояния окружающей среды.

Отличительные особенности программа представляет систему базовой подготовки обучающихся к походам, состоит из комплекса взаимосвязанных разделов, каждый из которых является частью современного научного знания и опыта.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, походы, соревнования);
- средствах обучения (возможно использование сеансов Яндекс-телемост -связи для проведения занятий, электронной почты для осуществления контроля освоения тем).

Новизна данной программы заключается в преимущественно практико-ориентированных педагогических технологиях в проведении занятий. Суть их заключается в учете особенностей развития и потребностях современных детей и подростков, а также в постоянном обращении к опыту учащихся, к их интересам, склонностям, устремлениям, индивидуально-значимым ценностям, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым учащимся.

Адресат программы: учащимся от 11 до 16 лет. Программа построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. Указанный возрастной период – важнейший этап физического и психического развития личности.

Средний школьный возраст (11-13 лет) Старший школьный возраст (14-16 лет)– переход от детства к юности, ранняя юность. Необходимо учитывать, что мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

На этом периоде формируется самосознание: представление о себе самом, оценивание своих качеств. Отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.

Именно в этом возрастном периоде необходимо окружение «правильного» коллектива

Количество обучающихся в группах - от 10 до 30 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Объем и сроки реализации - 1 год обучения в объеме 48 часа.

Уровень усвоения программы: базовый уровень;

Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий. В очной форме обучения программа реализуется с учащимися секции по туризму на базе каб. №17, территории школьного двора и спортивного зала МКОУ «Красноярская СШ №1 им. В.В.Гусева» Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся в чате группы. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

1 раз в неделю по 1 часу (48 часов с сентября по август);

Продолжительность учебного занятия – 45 минут

Особенности организации образовательного процесса. Учебные занятия проводятся как в группе, так и индивидуально в зависимости от поставленных задач в учебно-тематическом плане, особенно в процессе подготовки к соревнованиям, походам.

Виды занятий очной формы обучения: лекции, беседы, рассказы; экскурсии, практические работы, тестирование, игры, презентации, соревнования, походы.

Практические занятия подразделяются на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные и контрольные (соревнования).

Виды занятий с применением дистанционных образовательных технологий: видео уроки, мастер-классы, консультации, онлайн соревнования.

Состав группы – постоянный.

Группы учащихся – разновозрастные.

Формы организации образовательного процесса. Формами организации педагогического процесса при реализации данной являются занятия комбинированные и практические. Причем большее количество часов отводится практике.

При проведении занятий приоритет отдается соблюдению правил и приемов техники безопасности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - создание условий для развития психического и физического здоровья подростка через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- познакомить с основными понятиями и терминами, применяемых в различных видах туризма;
- научить основам безопасного и комфортного передвижения по местности, правил ориентирования, методов спасения и оказания первой доврачебной помощи;
- учить основным способам обеспечения связи на маршруте и сигналы SOS;
- учить методики категорирования походов и составления маршрутной и отчетной документации;
- учить основным методам и формам экологического туризма;
- познакомить с вехами истории родного края.

Личностные:

- формировать понимание необходимости популяризации туризма в широких слоях общества;
- формировать потребность в необходимости качественного самообразования и личностного роста, проектирования будущего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формировать потребность аккуратного, качественного и своевременного выполнения своей работы на всех этапах туристического походного маршрута, необходимости в коллективной и дружной атмосфере взаимопомощи и выручки.

Метапредметные:

- развить понимание обязательности психофизической подготовки к походу;
- развить понимание возможностей успешной учебной деятельности в школе для практической реализации в походных условиях;
- развить понимание творческого подхода при подготовке маршрутов;
- развить понимание возможностей образовательной среды в туризме для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел. Тема.	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу.	2	1	1-	
1.1	Будем знакомы	2	1	1	Беседа
2.	Краеведческая работа в походе	4	2	2	
2.1.	История изучения родного края	2	1	1	беседа, контрольное задание
2.2	Охрана природы.	1	1		Опрос
2.3	Краеведческая и экскурсионная работа в походах.		1	1	Рассказ показ
3	Ориентирование по компасу	5	2	3	
3.1	Стороны горизонта. Способы ориентирования.	2	1	1	Тренировка показ
3.2	Оценка расстояний и времени. Движение по азимуту	2	1	1	Тренировка знаний
3.3	Определение сторон горизонта.			1	Самостоятельная работа
4.	Топографическая подготовка	5	2	3	
4.1	Топографические знаки. Топографическая карта	3	1	2	Опрос, наблюдение
4.2	масштаб	2	1	1	тренировка
5	Туристское снаряжение	5	2	3	
5.1	Личное и специальное снаряжение туристов. Групповое снаряжение		1	2	Беседа, показ
5.2.	Подготовка снаряжения к походу		1	1	Тренировка знаний
6	Туристский бивуак. Подготовка похода.	6	3	3	
6.1	Организация привалов и ночлегов. Установка и оборудование палаток на местности	2	1	1	Рассказ, показ, соревнования
6.2	Костры и очаги.	2	1	1	Выполнение упражнений
6.3	Питание в походе. Приготовление пищи в походных условиях	2	1	1	Рассказ, опрос
7	Спортивная подготовка туриста. Преодоление естественных препятствий	6	3	3	

7.1.	.Физическая и морально-волевая подготовка туриста.		1	1	Беседа, контрольные задания
7.2	Преодоление горизонтального препятствия по бревну, горизонтального завала способом «маятник». Параллельная переправа.			1	Тренировка навыков
7.3	Преодоление вертикального завала, кочек по болоту.			1	Отработка навыков
8.	Гигиена туриста. Доврачебная Помощь. Спасательные работы	8	3	5	
8.1	личная гигиена туриста		1	1	Беседа, опрос
8.2	Опасности, травмы и заболевания, обусловленные неправильными действиями туристов.		1	1	Рассказ, беседа, тренировка
8.3	Опасности, травмы и заболевания, связанные с неблагоприятными метеорологическими условиями.		1	2	Тренировка, рассказ
8.4	Спасательные работы.		1	1	Опрос, практические задания
9	Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.	3	1	2	
9.1	Поход и прогулка. Правила поведения туристов.		1	2	Опрос, беседа, показ, тренировка
10	Проведение походов	4		4	
10.1	Пеший учебно-тренировочный поход.			4	Практические задания
11	Итоги похода	1		1	использование снаряжения
	Всего.	48	20	28	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу.

Тема 1.1. Будем знакомы.

Теория. Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека и для государства. Виды туризма, особенности пешеходных походов. ТБ.

Практика. Экскурсия по поселку, история родного края.

Формы контроля: беседа

Раздел 2. Природа. Краеведческая работа в туристском походе

Тема 2.1. История изучения родного края

Теория. Климат, растительность и животный мир родного края. Географическое положение Волгоградской области.

Практика. Работа с картой Волгоградской области. Игра «Назови больше рек», загадки

Формы контроля: беседа, контрольное задание

Тема 2.2. Охрана природы.

Теория. Закон об охране природы. Бережное отношение к растительности.

Соблюдение чистоты и тишины. Правила посещения охраняемых природных территорий. Турист – друг природы.

Формы контроля: опрос

Тема 2.3. Краеведческая и экскурсионная работа в походах.

Практика. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк.

Формы контроля: рассказ, показ

Раздел 3. Ориентирование по компасу. (5 часов)

Тема 3.1. Стороны горизонта. Способы ориентирования.

Теория. Компас. Как определить стороны горизонта с помощью компаса. Виды ориентирования.

Практика. Работа с компасом. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Ориентирование с картой без компаса. Ориентирование без карты и компаса. Ориентирование по местным предметам. Ориентирование по туристской маркировке.

Формы контроля: показ, тренировка

Тема 3.2. Оценка расстояний и времени. Движение по азимуту

Теория. Способы определения расстояний. Азимут на карте и на местности, азимутальное кольцо

Практика. Определение расстояния шагами. Оценка расстояния глазомером и по слышимости звуков. Определение времени. Определение азимута на заданный ориентир, движение по азимуту на заданное расстояние.

Формы контроля: Тренировка знаний

Тема 3.3. Определение сторон горизонта.

Практика. Определение сторон горизонта по небесным светилам, местным признакам.

Глазомерная оценка расстояний до предметов.

Формы контроля: ? Самостоятельная работа

Раздел 4. Топографическая подготовка.

Тема 4.1. Топографические знаки. Топографическая карта

Теория. Знакомство с топографическими знаками, топографической картой.

Практика. Зарисовка топографических знаков (40—50 знаков). Топографический диктант. Разбор топографического диктанта.

Практика. Чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Повторение плохо усвоенных топографических знаков.

Формы контроля: *опрос, наблюдение*

Тема 4.2. Масштаб.

Теория. Виды масштабов, масштабы топографических и географических карт.

Практика.. Пользование линейным и числовыми масштабами. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте.

Формы контроля: тренировка

Раздел 5. Туристское снаряжение

Тема 5.1. *Личное и специальное снаряжение туристов. Групповое снаряжение*

Теория. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Общий перечень. Особенности группового снаряжения в пешем походе. Медицинская аптечка

Практика. Подготовка снаряжения. Определение состава аптечки. Игра «Что взять с собой в поход?».

Формы контроля: беседа, показ

Тема 5.2. *Подготовка снаряжения к походу.*

Теория. Правила укладки снаряжения в рюкзак. Устройство туристской палатки

Практика. Укладка снаряжения в рюкзак. Проверка и доработка снаряжения.

Практика. Игра «Кто быстрее установит палатку?».

Формы контроля: тренировка знаний

Раздел 6. Туристский бивуак

Тема 6.1. *Организация привалов и ночлегов. Установка и оборудование палаток на местности*

Теория. Основные требования к месту привала и бивуака.

Практика. Порядок установки палаток. Оборудование палаток.

Формы контроля *рассказ, показ, соревнования*

Тема 6.2. *Костры и очаги.*

Теория. Типы костров и их назначение. Место для костра. Костровое оборудование.

Разжигание костра. Выбор и заготовка топлива. Противопожарные меры. Очаги в малолесной местности.

Практика. Установка кострища, заготовка топлива. Игра «Разожги костер одной спичкой».

Формы контроля: выполнение упражнений

Тема 6.3. *Питание в походе. Приготовление пищи в походных условиях*

Теория. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Водно-солевой режим в походе. Общие кулинарные правила. Объемный вес продуктов. Продолжительность варки на костре.

Практика. Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Выбор и обеззараживание воды. Игра «Составь меню для похода».

Подготовка ежегодного школьного туристического слета.

Формы контроля рассказ, опрос

Раздел 7. **Спортивная подготовка туриста. Преодоление естественных препятствий.**

Тема 7.1. *Физическая и морально-волевая подготовка туриста.*

Теория. Физические качества. Виды закаливания.

Практика. Комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка. Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Беговые тренировки.

Формы контроля: Беседа, контрольные задания

Тема 7.2. *Преодоление горизонтального препятствия по бревну, горизонтального завала способом «маятник». Параллельная переправа.*

Теория. Правила преодоления препятствий, меры предосторожности, страховка, техника перехода и соскока.

Практика. Игра «Преодолей препятствие».

Формы контроля: Тренировка навыков

Тема 7.3. *Преодоление вертикального завала, кочек по болоту.*

Теория. Правила формирования и преодоления естественных препятствий.

Практика. Преодоление завала с соблюдением мер предосторожности и страховки.

Формы контроля: Отработка навыков

Раздел 8. **Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. Спасательные работы (виды узлов).**

Тема 8.1. *Личная гигиена туриста.*

Теория. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Практика. Игра «Выбери личное снаряжение».

Формы контроля: беседа, опрос

Тема 8.2. *Опасности, травмы и заболевания, обусловленные неправильными действиями туристов.*

Теория. Термические ожоги. Ранения режущими и колющими орудиями. Отравление продуктами питания и желудочно-кишечные заболевания. Потертости, опрелости,

мозоли. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы, сотрясения мозга. Острая сосудистая недостаточность, обмороки.

Практика. Отработка навыков первой помощи при растяжениях, вывихах, переломах, сотрясении мозга.

Формы контроля: рассказ, беседа, тренировка

Тема 8.3. Опасности, травмы и заболевания, связанные с неблагоприятными метеорологическими условиями.

Теория. Отморожения, замерзания, простудные заболевания. Тепловой удар. Солнечный удар, ожог, снежная слепота. Охлаждение от ветра, засорение глаз.

Поражение электричеством. Отравление и ожоги ядовитыми дикорастущими

Практика. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах, поражении электричеством.

Практика. Экскурсия в мед. учреждение

Формы контроля: тренировочные задания

Тема 8.4. Спасательные работы.

Теория. Виды узлов. Правильная транспортировка пострадавшего. Сигналы бедствия.

Практика. Отработка теоретических навыков. Игра «Кто быстрее завяжет узел?». Транспортировка пострадавшего.

Формы контроля: опрос, практические задания

Раздел 9. Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности

Тема 9.1. Поход и прогулка. Правила поведения туристов.

Теория. Нормы переходов. Строй, темп, режим, интервал.

Практика. Построение цепочки; их изменения в зависимости от различных условий.

Практика. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, движение по лесу

через кустарники и завалы, движение по заболоченной местности, движение по

дорогам, по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с

различными почвенно-растительными условиями. Игра «Кто лучше двигается?».

Формы контроля: Опрос, беседа, показ, тренировка Опрос, беседа, показ

Раздел 10. Проведение походов

Тема 10.1. Пеший учебно-тренировочный поход.

Теория. Правила отработки: движение колонной, правила и режим пешего движения, выполнение общественных поручений в группе по организационному и хозяйственному самообеспечению.

Практика. Страховка и самостраховка. Развертывание и свертывание бивуака.

Использование карты и компаса, сличение карты с местностью, ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по небесным светилам днем. Проведение

наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений и исправлений на карту, фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий.

Формы контроля:*практические задания*

Раздел 11. Подведение итогов походов

Практика. Обсуждение итогов похода. Чистка, ремонт и сдача снаряжения.

Оформление туристского уголка группы, летописи кружка, фотогазеты. Подготовка выставки о работе кружка для школы. Обсуждение похода в группе, на совместном с родителями собрании. Оформление документации, заполнение учетных карточек (паспортов туриста). Подготовка презентации «Мы туристы».

Формы контроля:*опрос, обслуживание снаряжения*

1.4. Планируемые результаты

К концу курса обучения учащиеся:

будут знать:

- основные вехи истории родного края;
- основные понятия и термины, применяемые в различных видах туризма;
- правила безопасного и комфортного передвижения по местности;
- правила оказания первой доврачебной помощи;

будут уметь:

- составлять маршрутную и отчетную документации по походу;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- обеспечивать связь на маршруте

Личностные результаты:

- сформированы убеждения необходимости популяризации туризма в широких слоях общества;
- сформированы потребности в необходимости качественного самообразования;

Метапредметные результаты:

- развито понимание обязательности психофизической подготовки к походу;
- развито понимание возможностей успешной учебной деятельности в школе для практической реализации в походных условиях.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист» для детей 11-16 лет

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки контрольных процедур	Продолжительность каникул
1 год группа № 1	01.09.2021	31.08.2022	48	48	48	1 раз в неделю по 1 часу	21-25.12.2021г. 24-28.06.2022г. 29-31.08.2022г.	
1 год группа № 2	01.09.2021	31.08.2022	48	48	48	1 раз в неделю по 1 часу	21-25.12.2021г. 24-28.06.2022г. 29-31.08.2022г.	
1 год группа № 3	01.09.2021	31.08.2022	48	48	48	1 раз в неделю по 1 часу	21-25.12.2021г. 24-28.06.2022г. 29-31.08.2022г.	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение: - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;

Инструменты и приспособления: веревки разной толщины, палатки, спальные мешки, рюкзаки, компасы, жумары, восьмерки, посуда для приготовления пищи, перчатки, ПК, мультимедийный проектор.

Информационное обеспечение :

учебно-топографический карты;

- плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
- фото- и видеоматериалы, слайды;
- карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;

обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию

Кадровое обеспечение.

В реализации данной программы работает – Тертица Павел Сергеевич, педагог высшей категории. Имеет высшее педагогическое образование.

В 2007 году окончил ГОУ СПО «Жирновское педагогическое училище» (учитель физической культуры, организатор школьного туризма)

В 2016 г. окончил ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет».

2.3. Формы контроля.

Входная диагностика проходит перед зачислением ребенка в секцию с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможности детей.

Формы:

- Прохождение медицинского осмотра

- Устный опрос

Во время проведения входной диагностики педагог даёт анкету для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся»;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение

- Выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории журналистики

- Выполнение практических заданий

- Устный и письменный опрос

Промежуточный контроль проводится 2 раза в год – декабрь, май с целью выявления уровня усвоения программой учащимися.

Формы

- Устный и письменный опрос

- выполнение тестовых заданий

- игровые формы

- Сдача нормативов

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Форма

- Участие в контрольном выезде туристских групп

- Представление и защита разработанного путешествия (меню, маршрут, логистика).

Оценкой эффективности данной программы служат:

Отсутствие выбывших воспитанников их достижения;

Отсутствие факта постановки на учет в КДН и ЗП воспитанников

Удовлетворенность родителей профессиональной деятельностью педагога.

2.4. Оценочные материалы.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика учащихся проводится в виде тестов, тренингов, игр, контрольных заданий. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы Мониторинг результатов обучения (Приложение 1)

2.5. Методические материалы.

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационнообразовательную среду:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, макеты, видеоматериалы), практический методы, экскурсия;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы обучения: групповая (коллективная), индивидуально-групповая и индивидуальная формы обучения.

Групповая - обучение проводится сразу со всей группой по теоретическим разделам программы, практическому разделу, а также итоговая работа по разделам или по программе; индивидуально-групповая – выполнение заданий в подгруппах во время экскурсий и самостоятельных практических работ; индивидуальная - индивидуальные исследования, ведение полевого дневника, оформление отчетов и докладов, зачеты.

Алгоритм учебного занятия.

И теоретическое, и практическое занятия должны состоять из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

Вступительная часть занятия состоит:

- из организационного момента - проверки явки слушателей, наличия необходимых учебных пособий, снаряжения и т. п.;
- постановки цели занятия и напоминания учебных вопросов, необходимых для овладения знаниями, навыками, умениями.

В основную часть занятия входят:

- изложение темы;
- работа над учебным материалом, отобранным для занятия.

Заключительная часть:

- ответы на вопросы слушателей;
- подведение итогов занятия;
- задание на самоподготовку;
- сбор учебных пособий и снаряжения.

2.6. Список литературы.

Для педагога

Основная литература:

1. Горячев Н.П., Мудрая О.П. Туризм. Начальная туристско-краеведческая подготовка со школьниками. Воронеж, ВГПУ, 2009.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Методические рекомендации по составлению программ туристско-краеведческой направленности дополнительного образования в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». 2020 г. <https://fcdtk.ru/page/1588840084738-metodicheskie-rekomendacii-po-sostavleniyuprogramm-turistsko-kraevedcheskoj-napravlennosti-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Дополнительная литература:

1. Алешин В.М. Серебренников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
3. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
4. Суховольский Станислав Евгеньевич, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» г. Новокузнецк Кемеровской области. Сборник обучающих тестов по туризму. <https://138009.selcdn.ru/turcenterprod/unauth/d7aabb/18047df43fe48d03e5fc14bec22c6d6f5b99d214.pdf>
5. Штюрмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М., Профиздат, 1985.

Для детей:

1. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
2. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
3. Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна.
4. Чуковский Н.К. Водители фрегатов (книга о великих мореплавателях).

Для родителей:

- 1.Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 2006.
- 2.Большой энциклопедический словарь. — М., 1997.
- 3.Карманная энциклопедия туриста /Автор-составитель Шабанов А. М. — М.: Вече, 2004
- 4..Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. — М., 2000.
- 5.Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. Для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. — 6-е изд. — М., 2006.
- 6.Талм Е. И. Энциклопедия туриста. — М.: «Большая российская энциклопедия», 1993.
- 7.Шаповал Г. Ф. История туризма: Пособие. — Минск: Экоперспектива, 1999.

Приложение 1

Мониторинг результатов обучения.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				

1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1.Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки учащегося				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение

	к занятию и убрать за собой.	Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития учащегося

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия учащегося побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда- самим ребенком;	5	
		Всегда самим ребенком	10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному	Учащийся постоянно действует под контролем извне;	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам;	5	
		Постоянно контролирует	10	

	действию)	себя сам;		
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ученику извне Периодически поддерживается самим учащийся. Постоянно поддерживается самим учащимся	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ученика к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен Сотрудничает иногда Активен	1 5 10	Наблюдение